

Принят
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» августа 2016

Утвержден
Заведующий МОУ
детским садом №393
Н.В.Калмыкова
«29» августа 2016



Перспективный план работы на 2016-2017 учебный год
педагога-психолога МОУ Детского сада № 393 М.М.Королёвой

Программа детского сада: «Радуга».
Приоритеты в работе: «Физическое развитие» .

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога: Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада;
формирование психологической готовности к школьному обучению в группе «Риска».
Тема: «Верные друзья».

Основные задачи детского сада:

1. Продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и воспитывающих взрослых через:
 - активное использование всех средств физического воспитания;
 - пропаганду основ безопасности жизнедеятельности;
 - укрепление материально-технического оснащения педагогического процесса.
2. Продолжать создавать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через:
 - создание условий для роста творческого потенциала педагогов.
3. Способствовать формированию толерантности и бесконфликтности взаимодействия между детьми и воспитывающими взрослыми через:
 - приобщение детей к русским традициям и культуре разных народов;
 - реализация проектов МОУ;
 - расширение репертуара позитивного взаимодействия.

Принят
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» августа 2016

Утвержден
Заведующий МОУ
детским садом №393
_____ Н.В.Калмыкова
«29» августа 2016

Перспективный план работы на 2016-2017 учебный год
педагога-психолога МОУ Детского сада № 393 М.М.Королёвой

Программа детского сада: «Радуга».
Приоритеты в работе: «Физическое развитие» .

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога: Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада;
формирование психологической готовности к школьному обучению в группе «Риска».

Тема: «Верные друзья».

Основные задачи детского сада:

1. Продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и воспитывающих взрослых через:
 - активное использование всех средств физического воспитания;
 - пропаганду основ безопасности жизнедеятельности;
 - укрепление материально-технического оснащения педагогического процесса.
2. Продолжать создавать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через:
 - создание условий для роста творческого потенциала педагогов.
3. Способствовать формированию толерантности и бесконфликтности взаимодействия между детьми и воспитывающими взрослыми через:
 - приобщение детей к русским традициям и культуре разных народов;
 - реализация проектов МОУ;
 - расширение репертуара позитивного взаимодействия.

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1. Психопрофилактическая и просветительская работа				
1.1.	Создание условий для полноценного психического развития ребёнка	1. Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы с детьми.	Мед. Документация	Июнь–август-16, по мере поступления в детский сад
		2. Анкетирование родителей: - «Готовность к поступлению в детский сад»; - «Социальная анкета»; - «Медицинская»; - по запросам педагогов и администрации МОУ.	Родители групп раннего возраста: № 1,11.	По мере поступления в детский сад.
		3. Формирование банка данных по семьям воспитанников детского сада: - Психолого-педагогическое обследование семей по определению статуса и микроклимата семей; - Создание и обновление банка семей; - Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей.	Родители всех возрастных групп детского сада	Сентябрь 2016 Май 2017 В течение года
		4. Консультирование родителей: - «По результатам анкетирования и по прогнозу адаптации»; - «Опора воспитывающих взрослых на знание особенностей способов восприятия дошкольника – основа психологического здоровья ребёнка» (средний дошкольный возраст); - «По результатам диагностики готовности ребёнка к школьному обучению»; - «Успешность дошкольника – основа развития эмпатийной, толерантной личности»	Родители групп раннего возраста: № 1,11. Родители групп среднего дошкольного возраста: № 7,9 Родители групп старшего дошкольного возраста: № 2,3,4,5 Родители групп № 6,8	Сентябрь 2016 Октябрь 2016 Октябрь 2016 Ноябрь 2016
		5. Пополнение уголков для родителей памятками:	Родители групп:	Декабрь 2016

		<ul style="list-style-type: none"> - «Коммуникативные трудности у детей»; - «Семья на пороге школы»; - «Отклонения в поведении»; - «Искусство хвалить»; - «Толерантность в разрешении конфликтов» 	<p>№ 2,3(ст.гр.); № 4,5(подг.гр.); № 7,9(ср.гр.); № 6,8(2-я мл.); № 4,5(подг.гр.)</p>	
		<p>6.Участие в родительских собраниях: в общем родительском собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтоб росли здоровые дети»; - «Лето – это для взрослых забота»; <p>в групповых родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросам педагогов групп. 	<p>Воспитывающие взрослые МОУ</p>	<p>Октябрь 2016 Май 2017</p> <p>В течение года</p>
		<p>7.Семинар-практикум для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтоб ребёнок был готов к школе». <p>Цель: Повышение компетенции родителей в знании особенностей готовности ребёнка к школе. Приобретение опыта проживания, помогающего понять чувства и переживания ребёнка в период дошкольного детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растим патриотов». <p>Цель: Ознакомление родителей с особенностями восприятия детьми социально значимых понятий.</p>	<p>Родители ст. и подг. Групп № 2,3,4,5 гр.</p>	<p>Октябрь 2016</p> <p>Январь 2017</p>
1.2.	Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.	<p>1.Консультирование – организация консультативного пункта «Доверие».</p> <p>2.День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всё у нас хорошо» - психологическая гостиная Малыши – растут»; - «Отдых – это дело серьёзное» - круглый стол «Как отдохнуть с пользой для детского психологического здоровья»; - «Я – гражданин своей страны» - «Патриотизм воспитывается с детства»; - «Здоровье в порядке» - «Психологический комфорт – основа здоровья». 	<p>Воспитывающие взрослые МОУ</p> <p>Родители гр. раннего возраста (1,11)</p> <p>Родители средних гр. (7,9)</p> <p>Родители подг. гр. (4,5)</p> <p>Родители старших гр.(2,3)</p>	<p>В течение года, по запросу</p> <p>Ноябрь 2016</p> <p>Декабрь 2016</p> <p>Январь 2017</p> <p>Февраль 2017</p>

		<p>1. Консультации для молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День радостных встреч – традиция нашего детского сада»; - «Как создать психологически благоприятную атмосферу в группе»; - «Организация досугов»; - «Организация работы с детьми летом»; - «По запросу». 	Педагоги МОУ	<p>Октябрь 2016</p> <p>Февраль 2017</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Май 2017</p> <p>В течение года</p>
1.3.	<p>Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.</p>	<p>Семинар для педагогов МОУ:</p> <p>- «Государственная политика в области сохранения и укрепления здоровья населения»</p> <p>Цель: Изучение постановлений правительства в области здоровьесбережения.</p> <p><u>Сообщение</u> «Выбираем способ заботы о своём здоровье».</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>- «Компетентность дошкольника по ЗОЖ и ОБЖ в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Цель: Определить ведущие линии развития дошкольника по компетенциям ЗОЖ и ОБЖ в соответствии с возрастом.</p> <p><u>Упражнение</u> «Проблемное дерево»</p> <p>Практический семинар</p> <p>- «ФГОС ДО о портрете будущего первоклассника»</p> <p>Цель: Определить качество подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Психологическая игра «Да и нет не говорите...»</p> <p>Педсовет: № 1 «Дошкольное учреждение – школа здоровья»</p> <p>Сообщение: «Психологическое благополучие</p>	Педагоги МОУ	<p>Сентябрь 2016</p> <p>Ноябрь 2016</p> <p>Январь 2017</p> <p>Октябрь 2016</p>

		<p>дошкольника как составляющая детского здоровья» № 2 «Воспитываем нового гражданина» Анкетирование: «Гражданин ли ты?» № 3 «Лето – тёплая пора, веселится детвора» Сообщение: «Активные игры в помощь формирования дружеских взаимодействий»</p> <p>Педагогическая неделя «Развиваем творчество детей» Практикум по способам выявления ошибок в рисовании и пути их преодоления</p>		<p>Февраль 2017</p> <p>Май 2017</p> <p>Ноябрь 2016</p>
2. Психодиагностическая работа				
2.1.	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение и контроль индивидуальных листов адаптации; 	Педагоги групп раннего возраста	По мере поступления детей в д/с
		<ul style="list-style-type: none"> Анализ и обобщение данных по прогнозу и адаптации детей групп раннего возраста 	Педагоги групп раннего возраста	Сентябрь 2016
		2.Обследование детей при переходе на новый возрастной этап	Воспитанники детского сада	По мере перехода детей в др. гр.
		<ul style="list-style-type: none"> Составление/актуализация психологической карты диагностического исследования общего уровня психического развития ребёнка: - Целевые наблюдения за ребёнком в группе; - Беседы с педагогом группы; 		Июнь-август 2016
		<ul style="list-style-type: none"> Диагностика готовности к школе: - Т.А.Нежнова «Беседа о школе» (исследование динамики внутренней «позиции школьника»); - М.Р.Гинзбург методика «Определение мотивов учения» (выявление структуры мотивов учения); 	Дети старших групп № 2,3	Апрель 2017

		<ul style="list-style-type: none"> - Д.Б.Эльконин «Графический диктант» (исследование умения действовать по правилу, уровня развития произвольности); - Т.Ю.Андрущенко «Диктант пространственных дейст-вий» (исследование ориентировки в пространстве); - Л.А.Венгер «Ошибки Буратино» (исследование навыков анализа и умения действовать по образцу); - Н.И.Гуткина «Домик» (исследование произвольности динамики мелкой моторики рук); - А.Керн-И.Йерасик «Ориентировочный тест школьной зрелости» (исследование проявлений волевого усилия, умения воспроизводить образец; степени развития образных представлений); - Кеэсс «Корректурная проба теста школьной зрелости» (определение уровня развития умственной работоспособности, внимательности, уровня развития зрительной опосредованной памяти). 	Дети подготовительных групп № 4,5	Сентябрь 2016 Апрель 2017
2.2.	Составление списков подгрупп детей группы «Риска», подбор программ для коррекционно-восстанавливающего и развивающего воздействия на воспитанников.	<p>1.Формирование подгруппы «Риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - По отклонениям и нарушениям в эмоционально-волевой сфере; - По отклонениям и нарушениям в коммуникативной сфере; - По отклонениям и нарушениям в потребностно-мотивационной сфере. 	По результатам собеседований с педагогами группы и по наблюдениями за взаимодействием детей со сверстниками	Сентябрь 2016
2.4.	Развитие интереса родителей к своему психологическому состоянию и внутреннему миру детей; обучение грамотно-	<p>1.Программа «Давайте познакомимся» И.А.Пазухиной, направленную на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольника 4-6 лет.</p> <p>Цель: осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и</p>	Группа «Риска»	Октябрь 2016- апрель 2017

	му использованию полученной информацией.	тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.			
3. Развивающая и сопровождающая работа					
3.1.	Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка.	<p>7. Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика эмпатийного слушания (К.Роджера); - арттерапия; - комплексные практические действия ребёнка, направленные на преодоление психотравмирующих барьеров в сочетании с приёмами самовнушения; - прямое словесное внушение; - психогимнастика; - игровые приёмы; - психодрама; - использование юмора; - вербальный и тактильный контакт с ребёнком; - возбуждение потребности в доверительном общении с окружающими через эмпатийное отношение, совместные игры, различные виды деятельности. 	Дети, воспитывающиеся в МОУ	По запросу в течение года	
4. Консультативная работа					

4.1.	Психологическая поддержка; помощь в конкретной жизненной ситуации; информирование по вопросам психологии.	1.Участие в работе ПМПк. Заполнение индивидуальных карт обследования.	Воспитанники МОУ	Сентябрь 2016 – апрель 2017
4.2.	Формирование навыков бесконфликтных взаимодействия.	1. Консультация по запросам.	Воспитывающие взрослые	В течение года
4.2.	Повышение социального статуса позитивного семейного делового общения.	1.Работа консультативного пункта «Доверие» по плану педагога-психолога.	Воспитывающие взрослые и обучающиеся МОУ Детского сада № 393	В течение года
<i>5.Методическая работа</i>				
5.1.	Разработка эффективных способов взаимодействия педагогов, специалистов МОУ и	1.Наблюдение и контроль за стилем взаимодействия педагогов с детьми с последующим заполнением протокола «психолого-педагогический анализ пед.процесса».	Педагоги МОУ	По годовому плану

	воспитывающих взрослых с целью повышения интегративных возможностей в воспитании детей.			
5.2.	Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду.	2. Составление психологических характеристик для детей, поступающих в школу.	Воспитывающие взрослые	По запросу